



## Med sikte på framtiden – framtiden är nu!

**Barn och Ungdomskontoret och KSS ledning vill säkerställa att ledning och lärare i den kommunala skolan i Sollentuna har digital kompetens. Vår målsättning är också att informations- och kommunikationsteknik (IKT) ska vara en integrerad och naturlig del i skolans verksamhet, både avseende lärande och verksamhetsstöd.**

Med digital kompetens avses förmågan att kunna planera, genomföra och utvärdera lärande då datorer, programvaror, internet och webbresurser används. Detta innefattar såväl tekniska färdigheter som didaktisk kompetens - förmågan att kunna bedöma i vilket sammanhang och på vilket sätt IKT ska användas som pedagogiskt och metodiskt stöd för lärandet. Samtliga pedagoger skall därmed behärska IKT som ett stöd i den egna undervisningen och vara öppna för nya, kreativa IKT tillämpningar i syfte att underlätta för elever i deras kunskapande.

För att möjliggöra att digital kompetens kommer till användning i lärandet är det en förutsättning att en relevant **utbildningsinfrastruktur** tillhandahålls. Detta innefattar att samtliga skolor skall erbjuda god uppkoppling till Internet via trådlösa nät, att lärare har en egen dator som ett arbetsredskap, att erbjuda datorer till varje elev, tillgång till skolwebb för lärresurser samt tillgång till kreativa digitala lärsystem baserat på öppna standards. Utvecklingen av utbildningsinfrastrukturen skall alltid utgå från skolans behov och verksamhet.

Våra medarbetare ska använda modern information- och kommunikationsteknik (IKT) aktivt i sin vardag, hitta nya spännande grepp på lärandet och på så sätt skapa Sveriges bästa skola. E-strategin är i första hand en vägledning och skall ge stöd åt förvaltning och skollledning i syfte att driva utvecklingen och förändringsarbetet samt skapa förutsättningarna för pedagoger och elever att utnyttja IKT för ett bättre lärande.

## Nuläge

Inom förvaltningen och Kommunala skolan finns en stor insikt om nyttan av IKT som ett verktyg att nå högre måluppfyllelse. Förutsättningarna ser olika ut på olika enheter. Det varierar både när det gäller medarbetarnas kompetens och tillgång till verktygen i form av trådlösa nätverk, datorer, projektorer mm.

Utveckling inom området sker hela tiden vilket gör att vårt nätverk måste vara flexibelt för att kunna använda de resurser som finns att tillgå på webben.

Här finns och utvecklas hela tiden också verktyg som är fria att nyttja, vilket innebär att vi måste omprioritera hur vi lägger upp strukturen i kommunen för att använda våra pengar på bästa sätt.

Idag är det användarna som i stor utsträckning påverkar utvecklingen av de verktyg som finns på webben - våra elever. Vi måste ge dem möjligheten att få tillgång till de verktyg som de idag använder på sin fritid för att underlätta i deras skolarbete. Det gör vi inte genom att bygga in dem i ett system. Våra medarbetare måste också få tillgång till de lärarresurser som finns på webben.

Vi har idag ett IKT projekt som leds av en IKT strateg för att få igång datorn som ett naturligt verktyg för alla elever på alla kommunala skolor i Sollentuna. Vi vill också med det projektet utveckla lärarnas digitala kompetens så att de vidareutvecklas i sin roll och på så sätt kan utmana elever till högre måluppfyllelse.

- Finns det god tillgång till färdigpaketerade eller vidareutvecklade digitala lärresurser inom kommunen? Hur används dessa lärresurser?
- Finns det en god grundläggande kompetensnivå kring IKT hos skolledare och lärare?
- Finns det en kompetens och en förståelse för hur och när man kan använda IKT i klassrummet? Är detta ett flexibelt lärande, där lärarens roll utmanas och förändras?

## Önskade positioner 2013 - strategiska mål

För att nå vår vision skall

- skolans reflekterande kring hur IKT-användningen kan stärkas, resultera i en lokal e-handlingsplan där konkreta, tydliga och utvärderingsbara insatser beskrivs
- pedagogiken dra fördel av IKT:s möjligheter för ett mer flexibelt, effektivare och livslångt lärande
- IKT finnas med i verksamheten för att öka möjligheten till utveckling, samverkan och samordning över verksamhetsgränserna lokalt, kommunalt, regionalt, nationellt och internationellt
- våra barns, elevers och ungas digitala kompetens öka
- färdigheter som kreativitet, kritiskt tänkande och reflekterande samt ett ansvarfullt förhållningssätt till digitala verktyg och läresurser prioriteras
- ett långsiktigt hållbart miljöperspektiv finnas med i hanteringen av datorer och IKT miljöer
- lärarrollen utvecklas i samklang med de nya möjligheter som IKT medger via kontinuerliga kompetensutvecklingsprogram
- datorn vara ett personligt arbetsredskap för våra pedagoger
- alla elever och medarbetare ha tillgång till digitala verktyg och läresurser (via en skolportal)

IKT skall

- medverka till ett effektivt resursutnyttjande
- bidra till öppenhet och mångfald, delaktighet och insyn
- vara en viktig källa för information, dialog och kommunikation mellan de olika parterna;  
Medarbetare- barn/elev/unga – föräldrar – externa intressenter
- medverka till en utveckling som möjliggör, förbättrar och utvecklar lärande och syftar till att höja kvalitén i utbildningsverksamheten
- ge bättre förutsättningar att uppnå kunskapsmålen i alla ämnen i all årskurser genom en högre digital kompetens
- stimulera till en intressantare och innehållsrikare arbetsmiljö för både elever och lärare

## **Aktivitetsmål**

Aktivitetsmålen följer två delområden: digital kompetens och utbildningsinfrastruktur

### **Digital kompetens**

1. Aktiv PIM examinationsmiljö och 5 utbildade PIM examinatorer (klart 2009)
2. Samtliga IKT inspiratörer når PIM nivå 3 (klart 2009).
3. Samtliga rektorer har PIM nivå 3 (klart 2009) (stark rekommendation att rektorer tar PIM före lärare)
4. Pedagoger batch 1 (500 lärare) når PIM nivå 3 (klart 2010)
5. Pedagoger batch 2 (500 lärare) når PIM nivå 3 (klart 2011)
6. Pedagoger batch 1 går igenom "23 IKT saker" (klart 2011)
7. Pedagoger batch 2 går igenom "23 IKT saker" (klart 2012)

IKT strateg och IKT inspiratörer stödjer pedagoger som går PIM genom workshops och individuellt stöd.

### **Utbildningsinfrastruktur**

1. Pedagoger batch 1 (500 lärare) har en egen bärbar dator som de själva kan administrera (klart 2009)
2. Pedagoger batch 2 (500 lärare) har en egen bärbar dator som de själva kan administrera (klart 2010)
3. Internetaccess på samtliga skolor via trådlösa nät
4. Projektörer alt interaktiva skrivtavlor samt högtalarsystem i klassrummen
5. KSS ledning ska tillsammans med förvaltningen och gymnasiet skapa en Skolportal för elever och medarbetare i kommunala enheter. ( start VT 2010)

## **Ansvarsfördelning**

### **Förvaltningschefen och strategiska ledningsgruppen**

- Verksamhetens skolutveckling och e-strategi.
- Planera och avsätta resurser för en gemensam och övergripande IKT-utveckling.
- Ge rekommendationer och fatta beslut, vilket säkerställer önskade positioner och möjliggör genomförandet såväl på de olika enheterna och för verksamheten i stort.

## **Styrgrupp IKT**

**I styrgruppen ingår KSS chef, rektor Tegelhagen, bitr rektor Silverdal, rektor Rösjöskolan, BUK ekonom, Rudbecksskolan IT ansvarig samt IKT strateg.**

Ansvarar för att

- årligen revidera övergripande E-strategi och övergripande E-handlingsplaner
- årligen sammanställa utvecklingen inom de kommunala enheterna genom att ta fram underlag för kvalitetsredovisning/Kråkan
- gemensamma system och IKT-relaterade frågor som ekonomi, utbildning och utveckling (vid behov bereds frågorna av systemförvaltare eller andra tillförordnade grupper)
- Initiera projekt och utvecklingsarbete som finns beskrivet i e-strategin.
- samtliga förskolor och skolor involveras i och informeras om det gemensamma IKT-utvecklingsarbetet
- gemensamma rutiner, regler och direktiv för IKT-säkerhet, PUL, upphovsrätt och nätetikett utvecklas och efterslevs - i samverkan med kommunen och sköts operativt av enheternas IKT inspiratörer
- kontinuerligt inventera interna IKT-resurser och kompetens för att kunna utnyttja enheternas resurser bättre omvärldsbevaka och lära av andra verksamheter, kommuner och länder, för att ligga i framkant IKT-pedagogiskt
- hitta kommunövergripande fördelar och vinster
- ha det övergripande ansvaret för all gemensam IKT inom förvaltningen

## **Skolledarna**

Ansvarar för att

- involvera alla medarbetare i IKT utvecklingen
- e-handlingsplan för enheten tas fram, utifrån övergripande e-strategi och lokala behov
- e-handlingsplanen innehåller beskrivning av
  - nuläge
  - mål (kort- och långsiktiga)
  - genomförande
  - uppföljning/utvärdering
- resurser för genomförande av e-handlingsplanen avsätts i budget samt skapa förutsättningar för digital kompetensutveckling
- redovisning av resultat redovisas i kvalitetsredovisningen

## **IKT strateg**

Ansvarar för att

- driva utvecklingen i de kommunala skolorna, tillsammans med IKT inspiratörerna, utifrån kommunens e-strategi och styrgruppens intentioner
- samverka och förankra arbetet med KSS rektorer

## **Enhetens IKT inspiratör**

Ansvarar för att

- IKT utvecklingen genomsyrar enheten utifrån kommunens styrdokument utifrån rektors uppdrag
- hålla sig uppdaterad gällande kommunens IKT-utveckling, förvaltningens e-strategi, styrdokument, lokala e-handlingsplaner och lagstiftning inom IKT området
- möjliggöra och stimulera att IKT resurserna används effektivt, även ur ett miljöanpassat perspektiv
- stötta planering och genomförande av digital kompetensutveckling för medarbetare, tillsammans med rektor
- omvärldsbevaka, inspirera och låta sig inspireras
- delta i möten anordnade för IKT inspiratörerna

## **Arbetslaget och pedagogerna**

Ansvarar för att

- tillämpa lokala e-handlingsplaner i den pedagogiska vardagen
- avsätta tid och vara engagerad i uppdraget att utveckla IKT som en naturlig del i barnets, elevens, och ungdomens lärande vardag
- barnen, eleverna och ungdomarna får relevant digital kompetens
- ett IKT och miljöperspektiv finns med i de lokala kursplanerna
- följa gällande direktiv inom IKT, som personuppgiftslagen, e-demokrati, e-etik, säkerhet, antiviruskydd mm.

## **Lokala e-handlingsplaner**

De lokala e-handlingsplanerna ska vara en konkretisering av förvaltningens e-strategi och utifrån enhetens behov. Planerna skall fokusera på följande områden:

- Planering för utökad tillgänglighet och funktion när det gäller teknik
- Kompetensutveckling – digital kompetens
- Information - dialog – samverkan
- E-etik och säkerhet
- Elevens personliga lärmiljö och portfolio

För att kunna driva och stötta verksamhetsutvecklingen måste tillgången till IKT fungera.

Barn, elev och ungdomar samt medarbetare ska använda IKT aktivt i sin pedagogiska vardag i syfte att nå uppsatt mål. Alla ska ha aktuell digital kompetens som matchar den enskilda individens behov och arbetsplatsens krav.

Enheterna ska ha en fungerande teknik, lätt tillgänglig för lärande, oavsett tid och rum.

## **Utvärdering, uppföljning och förbättring**

För att satsningarna ska generera positiva värden bör både insatser, åtgärder, resultat och nyttoeffekter utvärderas, följas upp och spridas i organisationen kontinuerligt.

Utvärdering och uppföljning sker kontinuerligt i:

- Förvaltningens och enheternas kvalitetsredovisning och bokslut
- Kund- och medarbetarenkät
- Uppföljning kopplat till ekonomirapporteringen
- Kvalitetsredovisning för enheterna - Kråkan

## **Genomförande i Sollentunas skolor**

- Projektanställd IKT pedagog som ansvarar för att leda arbetet så att e-strategin genomförs på varje enhet
- Rektor utser en IKT inspiratör på varje enhet
- Rektor utser ett pilotarbetslag på varje skola (ska vara operativt)
- IKT inspiratören utbildas av IKT pedagogen
- IKT inspiratören utbildar arbetslaget på sin enhet (lärande organisation)
- IKT strategen leder workshop varje vecka för IKT inspiratörerna (mån 14-16)
- IKT strategen möter elever i en referensgrupp för att diskutera IKT utvecklingen på skolorna
- PIM utbildning för skolledare och pedagoger
- Viss finansiering centralt genom IKT peng under 2009
- Prioritera projekt som stöder IKT utvecklingen på enheterna
- Prioritera IKT utbildningar med pedagogisk inriktning på Lärarlyftet
- Studiebesök